



FUNDACIÓN
INTERNACIONAL

III ENCUENTRO DE RECTORES CARTAGENA 2015

LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO

19 AL 21 DE OCTUBRE DE 2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|---|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. OBJETIVOS DEL ENCUENTRO: | 3 |
| 3. PROGRAMA..... | 3 |
| 4. DESARROLLO DEL PROGRAMA: | 4 |
| 5. CONCLUSIONES: | 5 |
| 5.1. TEMA: TECNOLOGÍA Y GLOBALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE: | 5 |
| 5.2. CASO DE ÉXITO MINEDUC – ECUADOR | 5 |
| 5.3. EL PAPEL DEL E-LEARNING EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS | 5 |
| 5.4. LA POLITICA DE INVESTIGACION UNIVERSITARIA..... | 6 |
| 5.5. MODELOS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN :..... | 7 |
| 5.6. EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN EN EL FUTURO DE AMERICA LATINA | 8 |

1.1. INTRODUCCIÓN

Con once ediciones como precedente, FIOCU con el apoyo de la [Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo \(AECID\)](#), impulsa estos encuentros internacionales que concitan el interés de rectores y directivos universitarios en los siempre candentes temas de la gestión universitaria.

En el año 2015 el tema del encuentro se centra en la visión prospectiva de **La Universidad del Futuro**, como continuación del Seminario 2014, con el objetivo de fomentar la visión de futuro de la Universidad desde tres ejes fundamentales: La docencia global, la innovación en Investigación y las mejores prácticas de gestión universitaria.

El objetivo principal es tratar la incorporación de la Innovación a la Universidad como factor diferenciador, orientado a la prestación de servicios de la Universidad, persiguiendo que los programas educativos sean más pertinentes y ajustados a las necesidades de las naciones.

1.2. OBJETIVOS DEL ENCUENTRO:

- Comprender los modelos actuales de aprendizaje global orientados a la Educación Superior.
- Profundizar en diferentes estrategias de innovación en la docencia e investigación.
- Analizar el impacto de la Investigación en la Universidad y comprender la motivación del investigador universitario.
- Comparar o estudiar diferentes modelos de Investigación universitaria.
- Poner en común experiencias a través de aplicación de buenas prácticas de gestión universitaria.

1.3. PROGRAMA

LUNES 19: APRENDIZAJE GLOBAL

9:00 - 9:15 Recepción y acreditación de participantes. Entrega de material.

9:15 - 9:45 Apertura. Dr. Manuel Lucena, Agregado de educación de la Embajada de España en Colombia. Miguel Juste, AECID. Dr. Santos Pavón, Presidente de la Fundación Internacional OCU.

9:45 - 10:45 Tecnología y globalización en el aprendizaje. Dr. Manuel Alonso Castro, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

11:15 - 12:15 Desmitificar el e-learning. Dr. Miguel Angel Pavón, Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento (AUGE), D. Francisco Fortis, AUGE Digital.

12:15 - 13:00 Casos de éxito: la formación del profesorado en el Ecuador. Dra. Sanny Natasha Montalvo de la Torre, Directora Nacional de Formación Continua del Profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador. Dra. Mónica Campaña Calderón, Directora de e-learning de AUGE Ecuador.

14:00 - 15:00: Mesa redonda: El papel del e-learning en los próximos 10 años. Rector Jaime Alberto Leal Afanador, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Rector Germán Anzola Montero, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. D. Manuel Castro, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

15:00 - 16:00 Estrategia UNIVERSITAS XXI - ACADÉMICO Internacional. Oficina de Cooperación Universitaria.

MARTES 20 INVESTIGACIÓN

9:00 - 10:00 La política de Investigación universitaria. D^a. M^a Ángeles Serrano, Universidad de Salamanca (Videoconferencia).

10:00 - 11:00 Diferentes modelos internacionales de Investigación y el fomento de la cultura investigadora. Dr. Bernardo Gómez, Universidad de los Andes.

11:20 - 12:15 La visión humana del investigador. Dr. Stefano Boccaletti, Agregado científico de la Embajada de Italia en Tel Aviv.

12:15 - 13:00 Investigación médica en Colombia: Realidades y esperanzas. Dr. Juan Manuel Anaya, Universidad del Rosario.

14:00 - 15:00 Mesa redonda: El papel de la Investigación en el futuro de América Latina. Dr. Bernardo Gómez, Universidad de los Andes. Dr. Stefano Boccaletti, Agregado científico de la Embajada de Italia en Tel Aviv. Dr. Juan Manuel Anaya, Universidad del Rosario.

MIÉRCOLES 21 GESTIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS

9:00 - 9:30 Fundación Internacional OCU: Presentación del I Premio de buenas prácticas de gestión en universidades

colombianas. Entrega de premios.

9:30 - 10:00 Presentación del proyecto premiado. Universidad La Salle.

10:30 - 11:15 Presentación de proyectos Accésit: Universidad Nacional de Colombia y Universidad del Rosario.

11:15 - 12:30 Mesa redonda. La Universidad del futuro: algunos factores clave. Dr. Omar González, Oportunidad Colombia. Dr. Jorge Enrique Silva, exrector, empresario, consultor. Dr. Santos Pavón de Paula, Oficina de Cooperación Universitaria.

12:30 - 13:00 Conclusiones y Clausura del Encuentro.

1.4. DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Tal y como estaba previsto, el día lunes se dedicó al desarrollo del tema de La Tecnología y la globalización del aprendizaje, la viabilidad y efectividad de los proyectos E-learning para el fomento del aprendizaje virtual y la democratización del Conocimiento con igualdad de oportunidades. Se presentó como caso de Éxito el Plan de Formación Continua para los docentes ecuatorianos en el entorno virtual. Luego de las intervenciones de los distintos ponentes se desarrolló la mesa redonda donde se abrió el debate en torno al papel del e-learning en los próximos 10 años. En las conclusiones se presentan los resultados de la mesa. Para finalizar la jornada del día lunes se hizo la presentación de la Estrategia UNIVERSITAS XXI ACADEMICO el sistema de Gestión Universitaria en su versión internacional y las oportunidades que ofrece para sistematizar nuevas funcionalidades que apoyan los procesos de internacionalización, manejo de egresados y entornos e-learning.

El día martes estuvo dedicado a abordar la Investigación, presentando diferentes modelos internacionales y el fomento de la cultura investigadora en América Latina. Se trabajaron sus diferentes enfoques, la visión humana del investigador, las realidades y esperanzas de la investigación médica en Colombia. Una vez culminadas las presentaciones de los distintos ponentes se organizó la Mesa Redonda para tratar de identificar el papel de la investigación en el futuro de América Latina. En las conclusiones se presentan los resultados de la mesa.

El día miércoles la Fundación Internacional OCU hizo la presentación de la primera edición de su programa de Premios a las Buenas Prácticas de Gestión en Universidades Colombianas. La Entrega de Premios la hizo el jurado seleccionado para tal fin y conformado por los Doctores Santos Pavón de Paula Director General de la Oficina de Cooperación Universitaria, Doctor Omar González Pardo Presidente de "Oportunidad Colombia" y el Doctor Jorge Enrique Silva ex rector, Empresario y Consultor. Una vez entregados los premios se hizo la presentación de los trabajos premiados: La experiencia de la Universidad de La Salle presentada por Carlos Enrique Carvajal Vicerrector Académico, la experiencia de la Universidad Nacional de Colombia presentada por Gerardo Mejía Alfaro y la Experiencia de la Universidad del Rosario presentada por Miguel Francisco Diago. Finalizadas las presentaciones se realizó la Mesa Redonda destinada a identificar los factores clave para visualizar la universidad del futuro. Las conclusiones de la mesa se presentan a continuación.

1.5. CONCLUSIONES:

1.1. TEMA: TECNOLOGÍA Y GLOBALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- Los principales axiomas de la educación nos sitúan en la importancia de la labor que desarrolla la educación en el desarrollo de los países. A mayor cobertura educativa, mayor posibilidad de su impacto en el desarrollo del país. Los proyectos E-learning son una importante tendencia para extender la cobertura.
- Las Universidades deben realizar importantes esfuerzos para dotar de recursos que requiere una implantación de formación presencial a virtual. Hay experiencias a nivel global que van marcando los caminos a seguir.
- La experiencia práctica en los últimos 5 años muestra la tendencia de los procesos formativos masificados hacia lo virtual.
- El paso de presencial a virtual es complejo y requiere inversión para garantizar la calidad de sus resultados. Hay un conjunto de procesos y elementos para diseñar una aplicación de formación on line.
- El trabajo colaborativo y las alianzas estratégicas agregan valor a la implantación de proyectos e-learning.
- La Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento ha establecido proyectos conjuntos con Universidades para el diseño, desarrollo e implantación de Maestrías On-Line.
- Todo proyecto E-learning debe pasar por las fases típicas establecidas: Planificación Estratégica, Creación de Contenidos, Virtualización, Personalización, Puesta en Marcha y Administración de la Plataforma Virtual, Impartición de los Cursos, Control y Seguimiento, Evolución y Mejora.
- La importancia de la organización en la metodología de los proyectos E-learning es clave. Tanto de los aspectos tecnológicos como su programación académica para lo cual se deben crear y armonizar equipos especializados de trabajo.
- El otro aspecto a destacar tiene que ver con la impartición del curso y sus resultados. Ese tiene un perfil del tutor que se evidencia en los procesos de selección y formación donde se identifican sus competencias más destacadas y se incorporan en un proceso de capacitación continua. El seguimiento a la labor de los tutores promueve la posibilidad de la transformación del alumno, durante la impartición, formación que abre a personas a la sociedad de la información. Además minimiza la deserción. Para el seguimiento se utilizan cuadros de mando con información analítica que es la base para la evolución y la mejora de los proyectos a través de la definición de indicadores que son valorados para la toma de decisiones. Además se aplican encuestas de satisfacción para identificar fortalezas y elementos de mejora.

1.2. CASO DE ÉXITO MINEDUC – ECUADOR

- Objetivo Educativo del Gobierno Ecuatoriano para el 2017: inversión en los educadores, capacitación profesional de los docentes. Formación docente continua.
- Se hizo un proyecto piloto que obligó a modificar horas, metodología y capacitaciones.
- El objetivo es tener docentes con formación integral. Para ello se han hecho alianzas con varias universidades españolas.
- Se está desarrollando actualmente una Maestría Virtual donde están participando 1.000 docentes.
- Se tiene previsto para el 2016 incorporr a 4.000 docentes más en 9 maestrías.
- Se han capacitado más de 57.000 docentes en tecnología, formación docente, Maestrías, Programa de formación de figuras educativas especiales, formación de docentes en inglés.
- Se tienen Ejes de formación continua con resultados satisfactorios

1.2.1. EL PAPEL DEL E-LEARNING EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS

Factores clave para la evolución del elearning

- Tener un modelo pedagógico que soporte el proyecto E-learning
- Accesibilidad, mayor disponibilidad, ancho de banda, almacenamiento.
- Sistema Interactivo con mediaciones didácticas y pedagógicas y capacidad para interactuar,

- Seguimiento activo y permanente
- Las Universidades deben adecuar los proyectos a los estilos de aprendizaje de cada estudiante
- Utilizar dispositivos que faciliten los procesos formativos
- Cambiar la connotación semántica de los términos educativos tradicionales
- Utilizar tecnologías de realidad virtual síncrona y asíncrona.
- Existirá tendencia de aprendizaje desde el desarrollo de juegos.
- Factor tecnológico
 - Equipos actualizados
 - Herramientas libres para el desarrollo de cursos
 - Incorporación de nuevas tecnologías
- Factor sociocultural
 - Disponibilidad para poblaciones excluidas geográfica y económicamente
 - Integración reticular de personas distintas zonas
 - Aprendizaje social y colaborativo en redes conocimiento e investigación
 - Crecimiento acelerado del elearning, era digital millennials.
- Factor institucional
 - Creación de cultura que estimule y respalde innovación
 - Apoyo y contribución al desarrollo de profesional de profesores y administradores
 - Soporte técnico constante, para estudiantes y profesores
- Factor pedagógico
 - Modelo Pedagógico adecuado a la modalidad
- Los estudiantes son el eje de la educación.
- Educación para todos.
- Nuevas capacidades necesarias para el docente
- Aproximaciones a Grados reglados en base a Moocs

Retos a Enfrentar:

- Resistencia del participante
- Escasa cultura de auto aprendizaje
- Deficiencia en diseño y ejecución de los proyectos
- Propuestas descontextualizadas
- Falta de tecnología apropiada.
- La formación on line requiere inversión

1.2.2. LA POLITICA DE INVESTIGACION UNIVERSITARIA

- Las universidades españolas promueven políticas de internacionalización partiendo de poner en contexto el entorno del país con el que establecen proyectos de colaboración.
- La universidad española, de los 15 países de la unión europea, es la que tienen los más bajos recursos asignados a la investigación. Sin embargo las Universidades Públicas españolas han llevado como país grupos que llevan la delantera investigadora. En la producción científica ocupan el 9 lugar.
- A pesar problemas los investigadores son muy competitivos y tienen como objetivo la generación del conocimiento y potenciar I + D
- Se debe favorecer la investigación de calidad, la transferencia y la internacionalización.
- Los grupos de investigación actualmente están muy atomizados lo que lleva a problemas para transferir conocimiento al sector productivo
- Se debe fomentar políticas propias que aporten por la excelencia científica
- Se debe promover la captación de investigadores de excelencia para lo cual se debe apuntar a retener mejores estudiantes

- Deben propiciarse políticas propias que apoyen movilidad investigadores y programas propios para que haya fomento la inversión resultados, ayuda a publicaciones
- Los Equipos de gobierno deben diseñar medidas en pro de conseguir equipos competitivos
- Pertener a redes de investigación relevantes, en redes de investigación y otras redes internacionales
- Hacer más fácil la investigación y menos gestión, además de la carga docente, una gestión de investigación ágil, que no tengan encargarse de gestión económica de proyecto.
- Las oficinas de gestión de investigación pueden ayudar a la gestión de los trámites necesarios
- Promover transferencia de resultados, facilitar tramites en oficinas nacionales o internacionales, patentes, licencias,
- Visualizar los parques científicos de las universidades, las oficinas de transferencia,
- Ejercer acción y fomento del emprendimiento, vivero e incubadora, que todo vaya acompañado del necesario asesoramiento para creación de start up y empresas tecnológicas.
- Asesoramiento y ayuda de programas dirigidos a emprendedores.
- Oficinas de proyectos europeos internaciones, ejerciendo campañas de difusión y networking, redes potentes de investigación.
- Ayuda a la presentación de proyectos, que la burocracia quede en personal de las oficinas. Medida de apoyo servicios de apoyo a la investigación, equipamientos singulares, poner a disposición de investigadores lo necesario.
- Pueden las universidades establecer una política de incentivos económicos a mejores investigadores
- Gobernanza de las universidades, posibilidad de promover política de incentivos
- Cambios en la gobernanza, contratar sin restricciones, investigadores de prestigio, que permita política investigación más eficaces.

1.2.3. MODELOS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN :

- Cultura heredada, hay compromiso con futuras generaciones, dejaremos conocimiento para el futuro.
 - Conocimiento
 - Investigación
 - Aplicaciones
- Tendencia a promover asociaciones de científicos
- El éxito de la investigación se hace en la universidad, y para eso la universidad debe tener autonomía.
- Se deben organizar grupos de investigación y doctorados: dedicación exclusiva, mejores estudiantes, trabajo en equipo, reuniones de seguimiento
- No existe ciencia del tercer mundo. La ciencia es una sola para el mundo.
- La dimensión humana del científico, es la investigación científica.
- La curiosidad de saber que hay detrás de lo que vemos
- Los hombres actuamos por la experiencia, pero a veces la experiencia nos limita, nos mantiene jóvenes la curiosidad de ver que hay detrás de lo que vemos.
- El papel del investigador, ir detrás de lo que está viendo y explicarlo, utilizarlo en la vida cotidiana para mejorarlo.
- El científico es parte de una historia.
- Las principales característica del investigador en su enfoque humano: tiene gratitud con lo que ha pasado, respeto a la persona humana y humildad, Altruismo, generosidad- La forma humana del investigador debe ser divulgada. El investigador y científico tiene respeto y gratitud con lo hecho y altruismo con la forma que vas adelante, esas son las claves del descubrimiento científico
- Para entender algo hay que abstraerse y evitar la parte de experiencia directa. Pero no puede ser absoluta. Un científico tiene que estar cercano a la duda, no a la verdad.
- El científico es el más lejano al integrista. Un científico tiene carácter inquieto.

- La investigación básica no tiene aplicación práctica en primera línea pero la investigación aplicada no puede generar conocimiento.
- Cuando se tiene menos, se tiene más, hay menos cosas establecidas y más cosas hay a establecer.
- La excelencia en investigación de relevancia local debe ser protegida
- Las diferencias en prácticas de publicación y citación entre campos científicos deben tratarse con diferencia.
- La investigación en medicina es importante en Colombia. 25% publicaciones corresponden a medicina y ocupa el 5 lugar en cuanto a publicaciones científicas

1.2.4. EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN EN EL FUTURO DE AMERICA LATINA

- Política de ciencia tecnología e innovación, elemento primordial importancia en desarrollo de sociedades modernas.
- Generación de conocimiento de un país se vincula con el desarrollo social y económico de un país.
- La receta para ir adelante implica espíritu emprendedor, pulsión, capacidad de innovación y conocimiento.

